

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих  
гуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

Наименование специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника

**Специалист по информационным ресурсам**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.16 №1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>3</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | <b>10</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>11</b>   |
| <b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  | <b>13</b>   |
| <b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<br/>(ОВЗ)</b> | <b>15</b>   |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена(далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b> | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------|---------------------------|
|                           |                           |
| <b>Трудоемкость</b>       | <b>64</b>                 |
| <b>По плану</b>           | <b>64</b>                 |
| в том числе:              |                           |
| лекции                    | 28                        |
| практические занятия      | 28                        |
| самостоятельная работа    | 8                         |
| <b>Зачет с оценкой</b>    | <b>-</b>                  |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|   | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>              | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>  | <p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>                  |
|  | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | <p>историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> |  |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p>  | <b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | <p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>                           | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</li> </ul> | <p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | <p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  |   | <b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров  |
| ОК07<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Организовывать работу команды (распределять задачи)<br>Контролировать выполнение задач, оказывать помощь<br>Мотивировать команду  | Умение четко поставить цель для команды и распределить задачи.<br>Способность организовать работу группы для достижения результата в срок.<br>Готовность помочь товарищам и разрешить возникающие конфликты.<br>Качество итогового группового продукта (доклада, презентации, проекта).<br>Способность к рефлексии: проанализировать и оценить как свой вклад, так и работу команды. |
| ОК 09<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности                    | Развитие гибкости мышления и способности к непрерывному обучению. Мир быстро меняется, и технологии (в широком смысле этого слова) устаревают. Специалист будущего должен уметь быстро адаптироваться к новым условиям, осваивать новые методы работы и находить актуальную информацию. | Умение анализировать изменения и их причины<br>Развитие гибкости мышления и отказа от стереотипов<br>Способность находить и использовать новую информацию<br>Умение делать выводы и прогнозировать тенденции   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения             |
|---|---|-------------|------------------------------|
|   | <b>Раздел 1. Истоки современного мира: от Древности к Индустриальной эпохе</b>  | <b>20</b>   |                              |
| Тема 1.1. Введение. История как наука. Технологические революции в истории человечества<br><b>Практическое занятие 1.</b> | Основы исторического знания. Понятие о технологических укладах (аграрный, индустриальный, информационный). Роль информации и способов ее передачи в истории (язык, письменность, книгопечатание)                    | <b>4</b>    | ОК02<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09 |
| Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Античности.<br><b>Практическое занятие 2</b>  | Зарождение научного знания и первых вычислительных методов (счет, абак, антикитерский механизм). Философия и логика как основы будущего программирования.   | <b>4</b>    | ОК02<br>ОК03<br>ОК06         |
| Тема 1.3. Русь и Европа в эпоху Средневековья.<br><b>Практическое занятие 3.</b>  | Развитие ремесел и прикладных знаний. Появление университетов. Культурные коды и "языки" эпохи (иконопись, архитектура).  | <b>4</b>    | ОК01<br>ОК02<br>ОК05<br>ОК06 |
| Тема 1.4. Эпоха Возрождения и Великих географических открытий.<br><b>Практическое занятие 4.</b>                          | Ломка догматического мышления. Научная революция (Коперник, Галилей, Ньютон). Развитие математики и механики.   | <b>4</b>    | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04 |
| Тема 1.5. Россия и мир в XVIII - первой половине XIX в.<br><b>Практическое занятие 5.</b>                                 | Эпоха Просвещения и идеи прогресса. Развитие отечественной науки (М.В. Ломоносов). Первые проекты вычислительных машин (Ч. Бэббидж, Ада Лавлейс).<br>: Анализ влияния идей Просвещения на развитие техники и науки. | <b>4</b>    | ОК01<br>ОК02<br>ОК06<br>ОК09 |
| <i>Самостоятельная работа по</i>  | Подготовка презентаций/рефератов на темы: "История вычислительных устройств"  | <b>4</b>    | ОК06                         |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <i>разделу 1</i>  | до XIX века", "Биография и вклад Ады Лавлейс в программирование".  |           | ОК09   |
|   | <b>Раздел 2. Становление и кризис индустриального общества (вторая половина XIX - первая половина XX вв.)</b>  | <b>16</b> |  |
| Тема 2.1. Научно-техническая революция рубежа XIX-XX вв.<br><br><b>Практическое занятие 6.</b>                | Открытия в области физики (электричество, радио), которые заложили основу для электроники. Телеграф, телефон, радио как первые глобальные информационные сети.   | <b>4</b>  | ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09             |
| Тема 2.2. Россия на пути модернизации. Революции и Гражданская война.<br><br><b>Практическое занятие 7.</b>   | Роль технической интеллигенции. Политика советской власти в области науки и образования (план ГОЭЛРО). Создание первых советских вычислительных бюро.  | <b>4</b>  | <b>ОК01</b><br><b>ОК02</b><br><b>ОК03</b><br><b>ОК06</b> |
| Тема 2.3. СССР в период индустриализации и Великой Отечественной войны.<br><br><b>Практическое занятие 8.</b> | Развитие оборонной промышленности и прикладной математики. Радиолокация, шифровальное дело.<br>Роль систем связи и шифрования в годы ВОВ.  | <b>4</b>  | ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК06<br>ОК09                     |
| Тема 2.4. Мир после Второй мировой войны. Начало "Холодной войны".<br><br><b>Практическое занятие 9.</b>      | "Холодная война" как катализатор технологического развития. Космическая гонка и ее значение для развития электроники и телекоммуникаций.   | <b>4</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09     |
| <i>Самостоятельная работа по разделу 2</i>  | Исследование на тему: "Создание и роль ЭНИАК и других первых ЭВМ в контексте военных нужд".  | <b>2</b>  | ОК 09  |
|   | <b>Раздел 3. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. От индустриального к информационному обществу</b>  | <b>20</b> |  |
| Тема 3.1. Технологический прорыв 1950-80-х гг.<br><b>Практическое занятие 10</b>                              | Изобретение транзистора и интегральной схемы. Зарождение кибернетики и науки информатики. А. Тьюринг, К. Шеннон, В.М. Глушков, С.А. Лебедев.<br>Сравнительный анализ развития вычислительной техники в СССР и США. | <b>4</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК09                                     |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Тема 3.2. СССР в 1950-1980-е гг.: от "оттепели" к "застоя".<br><br><b>Практическое занятие 11.</b>           | Достижения и проблемы советской науки. Развитие программирования как профессии. ЕС ЭВМ и "клоны" IBM.  | <b>4</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК06<br>ОК09                         |
| Тема 3.3. "Цифровая революция" конца XX века.<br><br><b>Практическое занятие 12</b>                          | Создание персонального компьютера, операционных систем и глобальной сети Интернет (ARPANET). Роль свободного ПО и хакерской культуры.          | <b>4</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09 |
| Тема 3.4. Распад СССР и становление новой России.<br><br><b>Практическая работа 13</b>                       | Российская IT-отрасль в 1990-е годы. Появление первых IT-компаний и интернет-провайдеров.  | <b>4</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09                 |
| Тема 3.5. Современная Россия в глобальном информационном пространстве.<br><br><b>Практическое занятие 14</b> | Цифровая экономика, кибербезопасность, импортозамещение ПО, искусственный интеллект.<br>"Будущее IT-индустрии в России: вызовы и перспективы". | <b>2</b>  | ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК09                 |
| <i>Самостоятельная работа по разделу 3</i>   | Разработка проекта: «Создание виртуального музея истории вычислительной техники» или «Таймлайн: ключевые даты в истории IT».                   | <b>2</b>  |  |
| <i>Зачет с оценкой</i>   |  | <b>2</b>  |  |
| Лекции   |  | <b>28</b> |  |
| Практические работы  |  | <b>28</b> |  |
| Самостоятельные работы   |  | <b>6</b>  |  |
| Итого  |  | <b>64</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Материально-техническое обеспечение:** Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (ПК, проектор), с возможностью выхода в интернет для демонстрации презентаций, исторических хроник, документальных фильмов.

- **Информационное обеспечение:** Учебники, рекомендованные ФГОС для СПО, а также дополнительные ресурсы: онлайн-архивы, подкасты по истории науки и техники.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения осваиваются в рамках следующих **компетенций**:

- **Умение:** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
- **Способность:** определять причинно-следственные связи между историческими событиями и технологическими прорывами.
- **Владение:** навыками изложения собственного мнения о роли ИТ в современном мире с исторической точки зрения.

#### Формы контроля:

- **Текущий:** устные опросы, тесты, доклады, участие в дискуссиях и практических занятиях.
- **Рубежный:** контрольные работы по разделам.
- **Итоговый:** зачет, который может проводиться в форме теста, защиты проекта (например, виртуального музея) или комбинированно.

#### Критерии оценки:

- Знание ключевых исторических дат и событий, связанных с развитием техники и ИТ.
- Понимание взаимосвязи исторического контекста и технологических инноваций.
- Умение аргументированно высказывать свою точку зрения на вопросы технологического развития.
- Качество выполнения практических заданий и проектов.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. **Технологические революции в истории человечества.** Охарактеризуйте переход от аграрного к индустриальному обществу. Какие предпосылки позволили в XX веке сформироваться *информационному* обществу?
2. **Роль информации и способов её передачи в древних цивилизациях.** Сравните влияние изобретения письменности и книгопечатания на развитие общества. Проведите историческую параллель с изобретением Интернета.
3. **Античное наследие и его значение для современной науки.** Как философия и логика Аристотеля и других античных мыслителей заложили основы для будущего развития программирования?
4. **Научная революция XVI-XVII вв. (Коперник, Галилей, Ньютон).** Как изменение научной картины мира и появление экспериментального метода повлияли на развитие техники и технологий?
5. **Проекты первых вычислительных машин в XIX веке (Ч. Бэббидж, А. Лавлейс).** В чём состояло принципиальное новаторство Аналитической машины и почему идеи Ады Лавлейс считаются первыми основами программирования?
6. **Научно-техническая революция рубежа XIX-XX вв.** Как открытия в области электричества и радиоволн (Т. Эдисон, А. Попов, Г. Маркони) создали технологическую базу для будущей электронно-вычислительной техники?
7. **Советская Россия в 1920-30-е гг.: политика в области науки и образования.** Как задачи индустриализации и плана ГОЭЛРО стимулировали развитие прикладной математики и вычислительной техники в СССР?
8. **Роль науки и технологий в годы Великой Отечественной войны.** На примере радиолокации, шифровального дела и баллистических расчётов раскройте вклад учёных и инженеров в Победу.
9. **«Холодная война» как катализатор технологического развития.** Объясните, как космическая гонка и гонка вооружений между СССР и США ускорили разработку интегральных схем, микропроцессоров и сетевых технологий.
10. **Ключевые изобретения, приведшие к «цифровой революции».** Дайте историческую оценку роли транзистора, интегральной схемы и персонального компьютера.
11. **Зарождение кибернетики и Интернета.** Как военный проект ARPANET превратился в глобальную гражданскую сеть? Какую роль в этом процессе сыграли идеи открытости и децентрализации?
12. **Распад СССР и его влияние на российскую IT-сферу в 1990-е годы.** Охарактеризуйте challenges (проблемы) и opportunities (возможности), которые появились у российских программистов в этот период.
13. **Россия в глобальном информационном пространстве в XXI веке.** Каковы современные тенденции, вызовы (кибербезопасность, импортозамещение) и перспективы (искусственный интеллект, "цифровая экономика") для отечественной IT-индустрии?
15. **Причины и последствия Великих географических открытий.** Как глобализация экономических связей в XV-XVI вв. соотносится с процессами глобализации в информационную эпоху?
16. **Революции в Европе и России (на примере одной из них).** Проанализируйте, как политические и социальные потрясения влияют на развитие науки, технологий и судьбу технической интеллигенции.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--|---|---------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично             |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо              |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно   |
| менее 70   | 2   | неудовлетворительно |

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.