

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных дисциплин

С.В. Еремеева

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным ресурсам

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.16 №1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена(далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Трудоемкость	64
По плану	64
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	28
самостоятельная работа	8
Зачет с оценкой	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<p>ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<p>ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	историческому наследию народов России
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, 	<p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к 	<p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
OK07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Организовывать работу команды (распределять задачи) Контролировать выполнение задач, оказывать помощь Мотивировать команду	Умение четко поставить цель для команды и распределить задачи. Способность организовать работу группы для достижения результата в срок. Готовность помочь товарищам и разрешить возникающие конфликты. Качество итогового группового продукта (доклада, презентации, проекта). Способность к рефлексии: проанализировать и оценить как свой вклад, так и работу команды.
OK 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Развитие гибкости мышления и способности к непрерывному обучению. Мир быстро меняется, и технологии (в широком смысле этого слова) устаревают. Специалист будущего должен уметь быстро адаптироваться к новым условиям, осваивать новые методы работы и находить актуальную информацию.	Умение анализировать изменения и их причины Развитие гибкости мышления и отказа от стереотипов Способность находить и использовать новую информацию Умение делать выводы и прогнозировать тенденции

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Истоки современного мира: от Древности к Индустриальной эпохе	20	
Тема 1.1. Введение. История как наука. Технологические революции в истории человечества Практическое занятие 1.	Основы исторического знания. Понятие о технологических укладах (аграрный, индустриальный, информационный). Роль информации и способов ее передачи в истории (язык, письменность, книгопечатание)	4	ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Античности. Практическое занятие 2	Зарождение научного знания и первых вычислительных методов (счет, абаки, антикитерский механизм). Философия и логика как основы будущего программирования.	4	ОК02 ОК03 ОК06
Тема 1.3. Русь и Европа в эпоху Средневековья. Практическое занятие 3.	Развитие ремесел и прикладных знаний. Появление университетов. Культурные коды и "языки" эпохи (иконопись, архитектура).	4	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
Тема 1.4. Эпоха Возрождения и Великих географических открытий. Практическое занятие 4.	Ломка догматического мышления. Научная революция (Коперник, Галилей, Ньютона). Развитие математики и механики.	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
Тема 1.5. Россия и мир в XVIII - первой половине XIX в. Практическое занятие 5.	Эпоха Просвещения и идеи прогресса. Развитие отечественной науки (М.В. Ломоносов). Первые проекты вычислительных машин (Ч. Бэббидж, Ада Лавлейс). : Анализ влияния идей Просвещения на развитие техники и науки.	4	ОК01 ОК02 ОК06 ОК09
<i>Самостоятельная работа по</i>	Подготовка презентаций/рефератов на темы: "История вычислительных устройств	4	ОК06

<i>разделу I</i>	до XIX века", "Биография и вклад Ады Лавлейс в программирование".		ОК09
	Раздел 2. Становление и кризис индустриального общества (вторая половина XIX - первая половина XX вв.)	16	
Тема 2.1. Научно-техническая революция рубежа XIX-XX вв. Практическое занятие 6.	Открытия в области физики (электричество, радио), которые заложили основу для электроники. Телеграф, телефон, радио как первые глобальные информационные сети.	4	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
Тема 2.2. Россия на пути модернизации. Революции и Гражданская война. Практическое занятие 7.	Роль технической интелигенции. Политика советской власти в области науки и образования (план ГОЭЛРО). Создание первых советских вычислительных бюро.	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК06
Тема 2.3. СССР в период индустриализации и Великой Отечественной войны. Практическое занятие 8.	Развитие оборонной промышленности и прикладной математики. Радиолокация, шифровальное дело. Роль систем связи и шифрования в годы ВОВ.	4	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
Тема 2.4. Мир после Второй мировой войны. Начало "Холодной войны". Практическое занятие 9.	"Холодная война" как катализатор технологического развития. Космическая гонка и ее значение для развития электроники и телекоммуникаций.	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
<i>Самостоятельная работа по разделу 2</i>	Исследование на тему: "Создание и роль ЭНИАК и других первых ЭВМ в контексте военных нужд".	2	ОК 09
	Раздел 3. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. От индустриального к информационному обществу	20	
Тема 3.1. Технологический прорыв 1950-80-х гг. Практическое занятие 10	Изобретение транзистора и интегральной схемы. Зарождение кибернетики и науки информатики. А. Тьюринг, К. Шенон, В.М. Глушков, С.А. Лебедев. Сравнительный анализ развития вычислительной техники в СССР и США.	4	ОК01 ОК02 ОК09

Тема 3.2. СССР в 1950-1980-е гг.: от "оттепели" к "застою".	Достижения и проблемы советской науки. Развитие программирования как профессии. ЕС ЭВМ и "клоны" IBM.	4	OK01 OK02 OK06 OK09
Практическое занятие 11.			
Тема 3.3. "Цифровая революция" конца XX века.	Создание персонального компьютера, операционных систем и глобальной сети Интернет (ARPANET). Роль свободного ПО и хакерской культуры.	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK09
Практическое занятие 12			
Тема 3.4. Распад СССР и становление новой России.	Российская ИТ-отрасль в 1990-е годы. Появление первых ИТ-компаний и интернет-провайдеров.	4	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
Практическая работа 13			
Тема 3.5. Современная Россия в глобальном информационном пространстве.	Цифровая экономика, кибербезопасность, импортозамещение ПО, искусственный интеллект. "Будущее ИТ-индустрии в России: вызовы и перспективы".	2	OK02 OK04 OK05 OK06 OK09
Практическое занятие 14			
<i>Самостоятельная работа по разделу 3</i>	Разработка проекта: «Создание виртуального музея истории вычислительной техники» или «Таймлайн: ключевые даты в истории ИТ».	2	
<i>Зачет с оценкой</i>		2	
Лекции		28	
Практические работы		28	
Самостоятельные работы		6	
Итого		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение: Аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (ПК, проектор), с возможностью выхода в интернет для демонстрации презентаций, исторических хроник, документальных фильмов.

- **Информационное обеспечение:** Учебники, рекомендованные ФГОС для СПО, а также дополнительные ресурсы: онлайн-архивы, подкасты по истории науки и техники.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения осваиваются в рамках следующих **компетенций**:

- **Умение:** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
- **Способность:** определять причинно-следственные связи между историческими событиями и технологическими прорывами.
- **Владение:** навыками изложения собственного мнения о роли ИТ в современном мире с исторической точки зрения.

Формы контроля:

- **Текущий:** устные опросы, тесты, доклады, участие в дискуссиях и практических занятиях.
- **Рубежный:** контрольные работы по разделам.
- **Итоговый:** зачет, который может проводиться в форме теста, защиты проекта (например, виртуального музея) или комбинированно.

Критерии оценки:

- Знание ключевых исторических дат и событий, связанных с развитием техники и ИТ.
- Понимание взаимосвязи исторического контекста и технологических инноваций.
- Умение аргументированно высказывать свою точку зрения на вопросы технологического развития.
- Качество выполнения практических заданий и проектов.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. **Технологические революции в истории человечества.** Охарактеризуйте переход от аграрного к индустриальному обществу. Какие предпосылки позволили в XX веке сформироваться *информационному обществу*?
2. **Роль информации и способов её передачи в древних цивилизациях.** Сравните влияние изобретения письменности и книгопечатания на развитие общества. Проведите историческую параллель с изобретением Интернета.
3. **Античное наследие и его значение для современной науки.** Как философия и логика Аристотеля и других античных мыслителей заложили основы для будущего развития программирования?
4. **Научная революция XVI-XVII вв. (Коперник, Галилей, Ньютона).** Как изменение научной картины мира и появление экспериментального метода повлияли на развитие техники и технологий?
5. **Проекты первых вычислительных машин в XIX веке (Ч. Бэббидж, А. Лавлейс).** В чём состояло принципиальное новаторство Аналитической машины и почему идеи Ады Лавлейс считаются первыми основами программирования?
6. **Научно-техническая революция рубежа XIX-XX вв.** Как открытия в области электричества и радиоволн (Т. Эдисон, А. Попов, Г. Маркони) создали технологическую базу для будущей электронно-вычислительной техники?
7. **Советская Россия в 1920-30-е гг.: политика в области науки и образования.** Как задачи индустриализации и плана ГОЭЛРО стимулировали развитие прикладной математики и вычислительной техники в СССР?
8. **Роль науки и технологий в годы Великой Отечественной войны.** На примере радиолокации, шифровального дела и баллистических расчётов раскройте вклад учёных и инженеров в Победу.
9. **«Холодная война» как катализатор технологического развития.** Объясните, как космическая гонка и гонка вооружений между СССР и США ускорили разработку интегральных схем, микропроцессоров и сетевых технологий.
10. **Ключевые изобретения, приведшие к «цифровой революции».** Дайте историческую оценку роли транзистора, интегральной схемы и персонального компьютера.
11. **Зарождение кибернетики и Интернета.** Как военный проект ARPANET превратился в глобальную гражданскую сеть? Какую роль в этом процессе сыграли идеи открытости и децентрализации?
12. **Распад СССР и его влияние на российскую ИТ-сферу в 1990-е годы.** Охарактеризуйте challenges (проблемы) и opportunities (возможности), которые появились у российских программистов в этот период.
13. **Россия в глобальном информационном пространстве в XXI веке.** Каковы современные тенденции, вызовы (кибербезопасность, импортозамещение) и перспективы (искусственный интеллект, "цифровая экономика") для отечественной ИТ-индустрии?
14. **Причины и последствия Великих географических открытий.** Как глобализация экономических связей в XV-XVI вв. соотносится с процессами глобализации в информационную эпоху?
15. **Революции в Европе и России (на примере одной из них).** Проанализируйте, как политические и социальные потрясения влияют на развитие науки, технологий и судьбу технической интелигенции.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.